

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Диалектологическая практика

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык.
Английский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 4 курс для ОФО, 5 курс для ЗФО

Разработчики:

кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Верховод Ольга Викторовна

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания

Стась Анна Владимировна

канд. филос. наук,

заведующий кафедрой

социально-гуманитарных дисциплин

и методик их преподавания

Ухов А.С.

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Диалектологическая практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля (литература, украинский язык и литература). ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения методической целесообразности использования для реализации целей профиля. ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и ориентирует учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в соответствии с дидактическими целями, возможностями и интересами учащихся. ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные образовательные программы с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий, средств диагностики образовательного процесса, контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии

среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	обучения по предметам. ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательных программ в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней, соответствующих требованиям ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками преподавания.	образовательных программ различных уровней, соответствующих требованиям ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками преподавания.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап.	ОПК 4 ОПК-8 ПК-1	Ознакомление с целями и задачами практики, отчетной документацией (дневник практики, отчет студента о прохождении практики). Инструктаж по технике безопасности. Выбор типа практической работы (полевая/стационарная).
Подготовительный этап	ОПК-8 ПК-1	Теоретическая подготовка студентов. Изучение правил безопасности при прохождении полевой практики. Освоение разделов программы, содержащих темы, предлагаемые для бесед с носителями говора, изучение истории и географии местности предполагаемого сбора диалектного материала.
Экспериментальный этап	ОПК-4 ОПК 8	Полевая работа/кабинетная работа (лексикографическая).

Исследовательский	ОПК 4 ОПК-8 ПК-1	Первичная обработка материала формирование папки-модуля. Анализ лингвистического материала..
Итоговый этап.	ОПК-8 ПК-1	Оформление отчетной документации. Анализ работы в группе, – составление коллективного отчета. Редактирование отчетных материалов. Анализ отчетов других групп (взаимное рецензирование)..
Промежуточная аттестация	ОПК -4 ОПК-8 ПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК 4	знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности владеть навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-8	знать методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации; уметь применять навыки профессиональной рефлексии в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области; владеть практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики..
ПК-1	знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература); уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности; владеть навыками разработки и реализации различных форм учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	8 семестр
Основные задания программы практики	20	20
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Защита результатов практики	30	30
Зачет	30	30

Итого:	100	100
---------------	------------	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	
		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущая проверка качества усвоения знаний осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на консультациях с руководителем, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практикой.

Показатели: 1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики;

2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;
3. Грамотное оформление индивидуального задания в отчете по практике.
4. Использование теоретических знаний при выполнении задания.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. *Форма проведения промежуточной аттестации:* зачёт.

2. *Процедура проведения:* аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета по практике, в котором руководителем практики выставляется зачет.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Аттестация по практике проводится по результатам всех видов деятельности практиканта при наличии отчетной документации по практике. Она предполагает: написание отчета, а также его защиту. К моменту аттестации обучающимся представляется пакет отчетной документации. Защита отчетов по практике осуществляется либо на конференции, посвященной итогам практики, либо на научно-исследовательском семинаре в дни, установленные руководителем практики.

По итогам практики студенты предоставляют:

- дневник практики (приложение 1);

- отчет о прохождении практики (Приложение 2). В отчете указывается:
 - задание на практику, сроки и место её прохождения;
 - описание работы, выполненной на практике;
 - обозначение достигнутых результатов работы;
 - аналитическая записка;
 - подведение итогов проделанной работы, замечания и предложения. По итогам практики выставляется зачет.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Студентам, не выполнившим программу практики по уважительной причине, обеспечивается возможность пройти практику в свободное от учебы время. Результаты практики оформляются зачетной ведомостью.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

1. Практическое применение диалектологии. Диалектология и методика преподавания русского языка и литературы в школе.
2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.
3. История развития русской диалектологии как науки.
4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.
5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
6. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.
7. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.
8. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Русские говоры и литературный язык. Диалект и просторечие.
9. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.
10. Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.
11. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
12. Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.
13. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.
14. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.
15. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Разновидности. Территория распространения.
16. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных в октающих говорах. Еканье. Ёканье.
17. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
18. Яканье. Основные типы яканья, зоны распространения.
19. Гласные во втором предударном слоге и заударных слогах.
20. Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.
21. Заднеязычные согласные в говорах.
22. Употребление аффрикат в говорах. Цоканье и его типы. Территория распространения.
23. Разрушение групп согласных.
24. Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.
25. Особенности категории одушевленности и рода имени существительного.
26. Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм.

Понятие падежного синкретизма. Регулярное и нерегулярное склонение.

27. Основные категории имен прилагательных в говорах.

28. Особенности склонения прилагательных в говорах. Образование степеней сравнения. Стяженные формы.

29. Диалектные формы местоимений в говорах.

30. Диалектные формы имен числительных в говорах.

31. Своеобразие грамматических категорий глагола в русских говорах. Личные формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Возвратные глаголы.

32. Типы спряжений глагола. Унификация спряжения. Третье спряжение. Смешанный тип.

33. Личные формы настоящего времени. Формы прошедшего времени. Плюсquamперфект.

34. Особенности образования и функционирования причастий в диалектах. Особенности образования и функционирования деепричастий в диалектах.

35. Диалектные различия в области словосочетания. Конструкции с предлогами.

Словосочетания с переходными глаголами или предикативными наречиями и прямым объектом в форме именительного падежа.

36. Способы выражения сказуемого в говорах.

37. Диалектные различия в области простого и сложного предложения. Способы выражения субъекта предложения. Способы выражения предиката предложения.

38. Вопросительные и постпозитивные частицы в предложении. Модальные слова. Употребление *есть* в составе предложения.

39. Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.

40. Диалектное членение русского языка членами МДК (1915 г.) и сотрудниками ИРЯ АН СССР (1965 г.). Основные различия двух классификаций.

41. Противопоставленные диалектные различия севернорусского и южнорусского наречий.

42. Севернорусское наречие, группы говоров, территория распространения.

43. Южнорусское наречие, группы говоров, территория распространения.

44. Специфика переходных среднерусских говоров. Группы говоров, территория распространения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО
«ЛГПУ»)
ФГБОУ ВО Старобельский факультет (филиал)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Русский язык. Английский язык

Ф.И.О.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

курс, группа

Место прохождения
практики:

Сроки прохождения
практики:

Руководитель практики от
организации

М.П.

[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Старобельский факультет (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Русский язык. Английский язык

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

ОТЧЕТ ПО ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Дневник оформил (а): «__» _____ 201 г.

Студент(ка) __ курса _____ дневного отделения

Ф.И.О.

(подпись)

Руководитель практики:

должность, звание (при его наличии) Ф.И.О.

(подпись)

Дата, защиты: _____ Оценка защиты _____